

Schoolrapport ondersteuning

School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet (03PE00)

2018-2019



School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet

Verlengde Raadhuislaan 1

1613 PN GROOTEBROEK

228523982



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	07 december 2018
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs 't Palet (03PE00)
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (PO2702)
Aantal leerlingen	118
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	273
Onderwijsniveaus	Hoogbegaafd, Moeilijk lerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Leerlingen met een hoger zeer moeilijk lerend niveau (IQ 50-55) kunnen wij een passend aanbod bieden, maar wij volgen de ontwikkelingen van deze leerlingen nauwgezet, samen met ouders. Wanneer de kinderen voor alle vakken extra ondersteuning nodig hebben en sociaal minder aansluiting vinden bij hun klasgenoten, vinden wij dat 't Palet voor hen niet meer de juiste schoolomgeving is. Het SO ZMLK is dan een beter alternatief voor deze kinderen.
Leeftijd leerlingen	Van 4 tot 13 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Anders, namelijk SBO

-

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt waarvan het "groeit": qua kennis, vaardigheden en persoon. Het is prachtig wanneer dit lukt op de dichtstbijzijnde basisschool. Wanneer dit onderwijs onvoldoende "passend" is, is het belangrijk dat leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen binnen een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op SBO 't Palet begeleiden we leerlingen van 4 tot en met 13 jaar met de volgende ondersteuningsbehoefte(n): auditief/communicatief, cognitief, fysiek en gedragsmatig. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders en diverse hulpverleners.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteit van onze ondersteuning is goed te noemen. Daarbij willen we opmerken dat er situaties zijn dat we opnieuw moeten puzzelen en moeten zoeken naar een oplossing. Dit doen we beredeneerd en niet ad hoc.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een belangrijke grens van 't Palet is de "veiligheid van leerlingen en teamleden". Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is en de leerling hierin dus onvoldoende leerbaar blijkt, is de grens van de school bereikt. "Veiligheid" kan ook betekenen dat het cognitief niveau van een leerling dusdanig laag is, dat hij/zij zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet. Wij vinden het van groot belang dat kinderen vrienden kunnen maken en zich geborgen weten op een school tussen andere kinderen met wie ze ervaringen en gevoelens kunnen delen. Wanneer dit alleen "via volwassenen" lukt, is deze leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien onszelf als een orthopedagogische professionele leergemeenschap. Op het gebied van orthodidactiek bieden wij veel en er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Het werken met duidelijke leerlijnen die passen bij de voortdurend veranderende leerlingpopulatie, maar ook de veranderende samenleving, vraagt onze continue aandacht en inzet.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft op welke ondersteuningsbehoeften onze school zich vooral richt.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS), Slechthorend/gehoorproblemen, Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Auditief / communicatief

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Hoogbegaafd, Moeilijk lerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)	
Chronische ziekte/langdurig ziek, Lichamelijke beperking, Meervoudige beperking	Fysiek

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)	
Autisme, Externaliserend gedrag, Internaliserend gedrag, Psychiatrische stoornissen	Gedragsmatig

Toelichting

"Voor een toelichting op de ondersteuning die 't Palet kan bieden worden ouders verwezen naar de website van de school en zijn gesprekken met ouders en hulpverlening noodzakelijk. Dit geldt zeker ook ten aanzien van de gedragsmatige ondersteuning van leerlingen met psychiatrische stoornissen. Of de school de juiste begeleiding kan bieden aan deze leerlingen is afhankelijk van de ernst en intensiteit van deze problematiek.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 03 October 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft ons pedagogisch klimaat als "GOED" beoordeeld. Wat betreft het didactisch handelen was het oordeel "VOLDOENDE". Wij waren en zijn ons hiervan bewust en werken gestaag verder aan het verhogen van de kwaliteit van de instructielessen.

Sterke punten

""De inspectie heeft het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid op 't Palet als ""goed"" beoordeeld.""

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden
















3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar / 1.000 leerlingen
	Intern begeleiding	25.423,7
	Leerlingbegeleiding	19.491,5
	Logopedie	16.949,2
	Orthopedagogiek	15.254,2
	Remedial teaching	12.711,9
	Speltherapie en ouderbegeleiding	8.474,6

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind

	Speltherapeut
	Taal-/leesspecialist





Toelichting

Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd Kanjertrainer, gecertificeerd trainer voor Rots&Water en de school als totaal is gecertificeerd als PBS-school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Voorziening
	Gedragsgroep
	Schakelklas
	Taalklas
	Time-out voorziening / ITV









Toelichting

Alle leerkrachten en ondersteuners op 't Palet zijn gecertificeerd Kanjertrainer, gecertificeerd trainer voor Rots&Water ?n de school als totaal is gecertificeerd als PBS-school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.



Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen




Toelichting

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen breed en nauwgezet en betrekken ouders hier nadrukkelijk bij.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)

	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting

-

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte

Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Status
Individueel veiligheidsplan	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol weglopen	Actief toegepast

Toelichting

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	78 %

Toelichting

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht en intern begeleider bespreken iedere groep en leerling 2 keer per jaar uitvoerig (onderwijsbehoeften, extra ondersteuning). Indien wenselijk wordt een leerling besproken in het "groot" ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de ouders altijd aanwezig, evenals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, intern begeleiders, leerkracht en directeur. Tijdens het "klein" ondersteuningsteam (intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker (niet altijd aanwezig) en de directeur) worden alle lopende zaken rond leerlingen besproken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt wel samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Directie, team- of afdelingsleider, Gedragsspecialist / orthopedagoog, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leerlingbeleider, Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

-

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: Directie, team- of afdelingsleider, Gedragsspecialist / orthopedagoog, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor, Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Keten-/kernpartner
Wijkagent
Sportverenigingen
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd, Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Bij het opstellen van jaarplannen dient het SOP mede als leidraad.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Bij het opstellen van jaarplannen dient het SOP mede als leidraad en worden de doelen geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Binnen ons OPP hebben de leerkrachten en de orthopedagoog ieder hun deel. De orthopedagoog is verantwoordelijk voor het ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief. De leerkracht (in samenspraak met de intern begeleider) is verantwoordelijk voor het handelingsgedeelte.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider bewaakt de voortgang van doelen uit het OPP. (Uiteraard samen met de leerkracht).

